

## Цели Болонского процесса и перспективы вузовских библиотек

Библиотека и духовная культура, библиотека и сохранение национальной памяти, библиотека и образование – эти аспекты деятельности непосредственно касаются и миссии библиотек вузов.

В последние несколько лет проблемы, связанные с возможной ролью общеевропейского движения, известного под именем Болонского процесса, в модернизации российской высшей школы привлекают все большее внимание вузовской общественности. Фактор общественного влияния, его базовые позиции не могут не оказывать воздействие на библиотеки вуза, являющиеся составной частью системы высшего образования.

Болонским принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Его начало было положено подписанием в 1999 г. в Болонье (Италия) декларации. Болонская декларация сформулировала основные цели, которые, как предполагается, должны быть достигнуты к 2010 г. В настоящее время Болонский процесс объединяет 40 стран, в 2003 г. к нему присоединилась Россия.

Отношение к Болонскому процессу в России не однозначное. По мнению многих ученых, Россия гораздо менее интегрирована в европейские структуры и процессы, чем страны Евросоюза; зачем, полагают они, приспосабливаться к единой Европе, не лучше ли сохранить свою роль мегасистемы [1]? Но даже скептики отдают себе отчет в том, что самодостаточность не должна оборачиваться изоляцией и взаимодействие неизбежно. Определенная роль в процессе создания единого образовательного пространства принадлежит вузовским библиотекам, так как подготовка кадров высшей квалификации, отвечающих как российским, так и международным стандартам, невозможна без полноценного обеспечения образовательного процесса учебными и научными изданиями как в традиционном, так и в электронном виде.

Предложения по реформе образования России, несомненно, коснутся библиотек вуза как социокультурного института, включенного в образовательное пространство. Исходя из этого можно определить степень задействованности вузовской библиотеки в некоторых декларируемых преобразованиях и обозначить возможные проблемы.

Рассмотрим основные постулаты Болонской декларации и их влияние на деятельность вузовских библиотек как участников образовательного процесса.

1. Введение новой трехступенчатой структуры обучения (бакалавр, магистр, доктор) с последующей выдачей дипломов единого образца, по мнению стран-участниц, ускорит процесс обучения студентов, упростит продвижение и обучение научных кадров, оставляя больше времени для практической деятельности. Будут сокращаться аудиторные часы, у студентов появится время для самостоятельного изучения дисциплин. Встраивание аспирантуры в общую систему высшего образования приведет к введению новых курсов в аспирантские программы, что также потребует информационной поддержки от библиотек. Эти нововведения предъявляют значительные требования к эффективности и привлекательности документно-информационных ресурсов библиотек. В такой ситуации вузовским библиотекам важно оценить трудности, связанные с этим обстоятельством, и определить стратегические направления своей деятельности.

Можно предположить, что современные российские вузовские библиотеки столкнутся с проблемой обеспечения документными ресурсами как узкой и глубокой специализации (магистратуры), так и широкой подготовки специалистов, на которую нацелен бакалавриат, а также предоставления возможности постоянного обновления знаний, умений и

навыков выпускников посредством библиотечных ресурсов. При этом определенные трудности возникнут при формировании качественного библиотечного фонда на различных носителях, отборе необходимых изданий из многочисленного репертуара издаваемой учебной литературы, который и сегодня не вполне соответствует потребностям вузов, особенно вузов технического профиля. Вместе с тем возможная ориентация магистрантов на научно-исследовательскую или преподавательскую работу не исключает научной составляющей при формировании документного библиотечного фонда вуза и координации этой деятельности.

Надо заметить, что требование книгообеспеченности – это специфика российского высшего образования. При осуществлении условий Болонской декларации как для вузов, так и для их библиотек сложность будет заключаться в согласовании системы стандартов процедуры оценки качества, в частности по вопросу, касающемуся обеспечения образовательного процесса учебной и научной литературой, что не исключает необходимости пересмотра подходов к формированию библиотечных фондов. Обеспечение студентов литературой в библиотеках западных вузов не предполагает приобретения многоэкземплярной литературы по утвержденным нормативам, но включает в себя возможность приобретения и возврата использованных книг для повторной продажи через книжные магазины.

Сегодня в результате вышеназванной специфики в библиотеках государственных вузов России реально уменьшаются фонды научной литературы и растут фонды литературы учебной. Другими словами, статус научной библиотеки вуза может поменяться на статус учебной библиотеки. По статистическим данным Центральной библиотечно-информационной комиссии, соотношение учебных и научных фондов России в 1999 г. составляло 50 на 50 %, а в 2005 г научная литература в фондах вузовских библиотек составила уже 40 %, то есть вузы вышли на уровень требований приказа о книгообеспеченности, предписывающего иметь в фонде 60 % учебной литературы. И до настоящего времени вузы продолжают приобретать учебную литературу в большем объеме, чем научную.

В зарубежных библиотеках, как известно, основная составляющая библиотечных фондов – научная литература, включая цифровые полнотекстовые коллекции для информационного обеспечения научных исследований. Доступ к подобным ресурсам в российских вузовских библиотеках в настоящее время ограничен. Перед ними будет стоять проблема такого содержания библиотечного фонда, который способствовал бы сохранению и развитию научно-исследовательского компонента. Поскольку финансовые затраты на подобные информационные ресурсы значительны, от вузов потребуются скоординированность действий в комплектовании библиотек документными информационными ресурсами, особенно для приобретения электронных полнотекстовых ресурсов. Это приведет к переосмыслению сложившихся представлений об организации библиотечного дела в вузе.

Основные риски интеграции российской высшей школы в общеевропейское образовательное пространство заключаются среди прочих и в сложности реформирования учебного процесса, нехватке ресурсов, в том числе информационных, неготовности библиотечных кадров к осуществлению общеевропейских библиотечных процессов.

2. Модульная система обучения, введение так называемых кредитов (учебных зачетных единиц), когда сам студент будет формировать свою нагрузку, и тьютеров является скорее организационным, техническим моментом. Определяя последствия этих нововведений для библиотек вузов, можно рассматривать их как мотивацию к знаниям, а значит, можно предположить усиление востребованности студентами разнообразных учебных электронных ресурсов с хорошо организованной структурой доступа к ним. Одним из направлений возможной оптимизации самостоятельной работы студентов является их информационная подготовка в библиотеке вуза. Как правило, уровень владения навыками поиска необходимых информационных источников у российских студентов невысок. Невладение работать с информационными потоками, с электронными каталогами, информационными библиотечными ресурсами, скорее всего, не позволит студентам комфортно чув-

ствовать себя в современном информационном пространстве. Это обстоятельство негативно скажется как на самостоятельной работе студентов, так и на результатах их академической мобильности. Следовательно, большая работа по формированию информационно-библиографической грамотности, которую и сейчас проделывают вузовские библиотеки, будет востребована и активизирована.

3. Третий принцип Болонской конвенции – повышение мобильности учащихся за счет предоставления возможности получения образования в любом европейском государстве и его последующего признания на родине.

Академическая мобильность, разработка совместных образовательных программ предполагают прежде всего создание условий для изучения иностранных языков в вузе, в том числе и в библиотеке (организация специализированных библиотечных фондов, лингафонных кабинетов), онлайн-доступ к электронным ресурсам зарубежных библиотек. Знание иностранных языков позволит пользоваться аутентичными, а не переводными зарубежными публикациями. В современных условиях комплектование библиотечных фондов российских вузовских библиотек иностранными источниками, как на бумажных, так и на электронных носителях, – наименее успешно решаемая проблема.

Сотрудничество в рамках академических обменов оценивается как наиболее эффективная для развития университетов форма кооперации. Возможно, что складывающийся опыт консолидации усилий библиотек в общероссийском масштабе сыграет положительную роль во взаимоиспользовании информационных ресурсов.

4. Повышение необходимого качества высшего образования предполагает сравнимый и достаточно высокий уровень качества подготовки специалистов с высшим образованием. Предполагается разработка целостного механизма управления качеством, создание условий, благоприятных для того, чтобы преподаватель хорошо преподавал, а студент хорошо учился. Такое положение является достаточно приемлемым для вузовских библиотек, деятельность которых состоит из взаимосвязанных технологических процессов. Результаты их осуществления нацелены на обеспечение повышения качества образовательного процесса в вузе. Но, вероятно, главная сложность для вузов и библиотек будет заключаться в согласовании системы стандартов процедуры оценки качества деятельности вузов, их аккредитации. В частности, вызывает сомнения соответствие условий для студентов (помещения библиотек, состояние техники и т.д.) поставленным задачам.

Актуальность внедрения системы менеджмента качества на основе стандартов ИСО 9000 в библиотеках вузов не исключает необходимости пересмотра подходов к формированию библиотечных фондов. Пересмотр исследовательской деятельности вузов обязывает к тому, чтобы формы информационного обслуживания науки и образования были ориентированы на достижения мировой информационной индустрии и современных сетевых технологий.

Наконец, провозглашаемый Болонской декларацией лозунг «образование в течение всей жизни» способствует тому, чтобы библиотека из элемента вузовской системы, принимающего посильное участие в деятельности вуза, стала в результате своего опережающего развития одной из активных составляющих этой системы. Результаты функционирования библиотеки должны задавать перспективы научной деятельности вуза, служить информационной основой, стимулирующей инновационные изменения в вузе, которые направлены на улучшение качества функционирования образовательной системы в целом. При такой перспективе библиотеки вузов смогут способствовать достижению главной цели Болонского процесса – установлению реальной взаимосвязи образования и профессиональной деятельности.

2. Зона европейского высшего образования (Болонская декларация) [Электронный ресурс] : совместное заседание европейских министров образования, Болонья (Италия), 19 июня 1999 г. – Режим доступа: <http://www.spbu.ru> .

3. Касевич В.Б. Болонский процесс в вопросах и ответах // В.Б. Касевич, Р.В. Светлов, А.В. Петров. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. – 108 с.

**А.В. Вержболович**  
*НБ КГУ, Курган*

## **Межведомственное взаимодействие библиотек Кургана**

Перспективы развития вузовских библиотек Уральского региона тесным образом связаны с организацией различного уровня библиотечного партнерства и профессионального взаимодействия. Это направление названо одним из четырех перспективных направлений деятельности вузовских библиотек Урала на конференции 2003 г. в Тюмени, а выявление форм и методов межведомственной интеграции – одной из насущных проблем библиотековедения.

Межведомственное взаимодействие осуществляется как по традиционным, так и по новым направлениям библиотечной деятельности. И если решение задач, связанных с автоматизацией, созданием корпораций и консорциумов, объединением электронных каталогов, в настоящее время в центре внимания, то традиционные формы взаимодействия отошли на второй план.

Вневедомственные территориальные библиотечные объединения массово стали появляться в России лет 15 назад, но далее активность их создания стала снижаться: одного энтузиазма мало, нужны люди, помещения, деньги. Реально действующие библиотечные общества созданы в Твери, Мурманске, Новосибирске<sup>1</sup>. К их числу хотелось бы отнести и Ассоциацию библиотекарей Кургана.

Курган – областной центр Курганской области с населением 357 тыс. человек. Всего в городе имеется 131 библиотека разных систем и ведомств, где работают 557 библиотекарей.

Сотрудничество библиотек Кургана имеет давнюю историю и хорошо устоявшиеся традиции. Основа этого сотрудничества была заложена в 1990 г.: 28 марта 1990 г. состоялась учредительная конференция по созданию библиотечной ассоциации Кургана. Ассоциация образовалась после конференции РБА в Твери и стала третьим профессиональным сообществом в России. Ассоциация действует на основании Устава общественной организации, утвержденного решением Президиума Курганского городского Совета народных депутатов 20 июня 1990 г. (в настоящее время действует Устав в редакции 1999 г.). В нем определены основные цели ассоциации: консолидация усилий библиотекарей города для решения проблем в библиотечной деятельности, повышение социальной роли библиотечной профессии, защита профессиональных прав библиотекарей. Вступительные и ежегодные взносы, а также членский билет не предусмотрены. Финансовая деятельность ассоциации не ведется, но отчетную документацию надо вести в полном объеме и даже платить штрафы за непредоставление информации о деятельности библиотек.

Для сотрудничества объединились 30 библиотек и 550 библиотекарей: городская библиотечная система, 4 областные библиотеки (юношеская, детская, медицинская и библиотека для слепых), библиотеки вузов, техникумов, училищ, школ, профсоюзные биб-

---

<sup>1</sup> Библиотечное дело. 2005. №5. С. 18.